

彰化縣明倫非營利幼兒園 113 學年度第一學期

第十二週 教學週誌

班級:太陽班	日期:113/10/21~113/10/25
主題名稱:嘟! 嘟! 火車要開了!	進行日次:第 54-58 天
課程目標	主題活動 1：火車設計圖分組 語-1-1 理解互動對象的意圖 語-2-2 以口語參與互動 主題活動 2：火車設計圖~太陽號 語-2-2 以口語參與互動 美-2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作 主題活動 3：火車設計圖~明倫號 語-2-2 以口語參與互動 美-2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作
	大肌肉活動：兔子跳跳跳 身 1-1 模仿身體操控活動
	學習區活動：加加積木 身-1-2 模仿各種用具的操作
	幼老共學-分享我收藏的最愛： 社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象 社-3-3 關懷與尊重生活環境中的他人
課程紀實	
學習指標 一、主題活動： (一)活動名稱：火車設計圖分組 延續上一堂課程活動，每個小朋友都有上台分享自己和家人一起創作的火車，也有小朋友提到想在教室做一列屬於太陽班的火車，於是…… 老師：太陽班的火車需要大家一起來幫忙，在這之前必須要有分組、討論、畫設計圖…等的步驟，請小朋友說說看我們要怎麼來分組？ 妍榛：可以跟好朋友一組。	

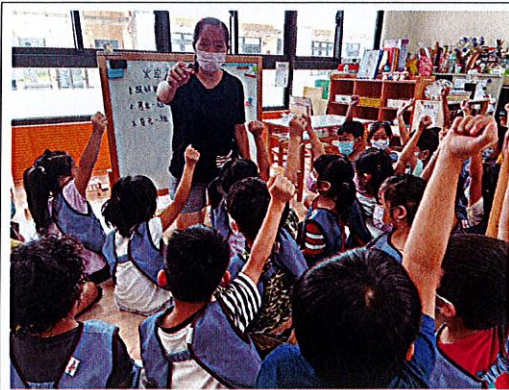
語芮：也可以分成男生一組女生一組。

禹皓：我想要自己一組。

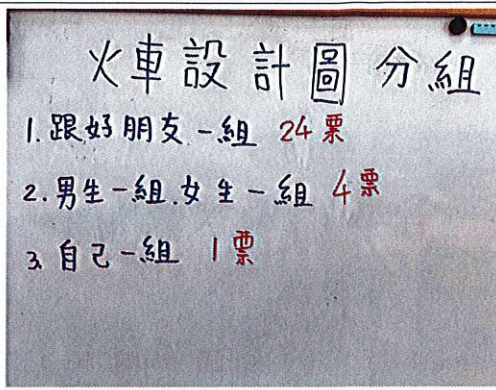
老師：這些都是好辦法唷！那我們現在就來投票，一人一票，以舉手的方式來表決。

沐安：這個跟上次用豆豆貼來投票的方式不一樣。

老師：沒錯唷！投票的方式有很多種，上次的投票是採記名投票，這次是舉手表決，也是投票的一種喔！



▲舉手表決



▲討論出的分組方式

老師：現在大家都舉手表決完了，以「跟好朋友一組」的方式最多人舉手，但是這樣就可以進行分組畫設計圖了嗎？

秉宸：全班太多人了，應該可以再分組吧？

老師：那要怎麼分呢？

尚語：可以分成兩組，和自己的好朋友一起討論要去哪一組，這樣也是跟好朋友一組。

老師：其他小朋友有沒有其他想法呢？

幼兒：沒有。

老師：那我們分成A組和B組，小朋友現在可以找你的好朋友討論一下要選哪一組囉！



▲火車設計圖分組和分組結果

語-大-2-2-2

針對談話內容表達疑問或看法

讓孩子分組合
作學習. 腦力激
盪. 發揮創造思考
能力。

(二) 活動名稱：火車設計圖~太陽號

在分組確定後，老師引導幼兒進行火車設計圖的討論，分工合作將設計圖完成。

老師：我們現在來討論一下，我們的火車要有哪些東西？

豐丞：火車會有輪子。

孟諭：火車上要有門，一邊畫2個門。

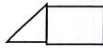
雨菲：火車有窗戶，可以做20個窗戶。

老師：太陽班的火車可能沒辦法做到那麼多個窗戶喔！

暄岱：窗戶一邊做2個就可以了。

老師：請小朋友再想想看，還少了什麼呢？

秉宸：要有車頭，長方形和三角形合起來的。

老師：是像  嗎？

秉宸：是，老師好厲害。

尚語：要有4個車廂，是長方形的。

暄漪：火車的車廂可以有圖案。

老師：小朋友想要什麼圖案呢？

瑤芹：我會畫愛心的圖案。

雨菲：我想要畫花花的圖案。

亭汝：可以畫可愛的圖案。

老師：車廂要畫這麼多的圖案，小朋友覺得如何呢？

秉宸：我覺得會很亂，可以畫一種圖案就好。

老師：請小朋友舉手表決。表決最後以畫愛心在4個車廂。

尚語：老師，我們沒有幫火車取名字。

暄岱：我們班是太陽班，就叫太陽號好了。

老師：其他小朋友有其他的想法嗎？

幼兒：沒有。

老師：如果沒有，那這列火車就叫做太陽號。現在就請小朋友開始畫設計圖囉！

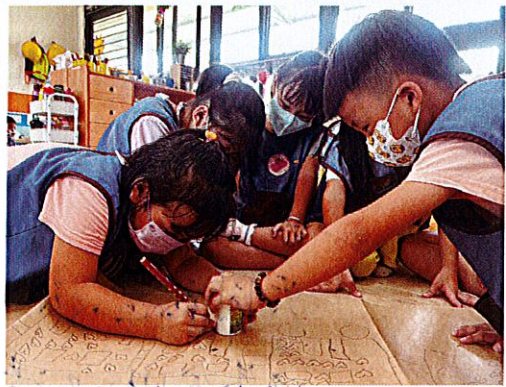
→ 共同創造. 孩子
培養創造力及溝
通能力互助合作。



▲老師和幼兒一起討論火車設計圖的內容



▲老師引導幼兒一起討論、一起構圖



▲利用工具來畫圓(輪子)

▲大家一起將火車著色



▲尚語引導富荃完成輪子著色

▲太陽號完成囉！

美-大-2-2-2
運用線條、形狀或
色彩，進行創作

期待太陽號
完成喔!!

(三) 活動名稱：火車設計圖~明倫號

在分組確定後，老師引導另外一組幼兒進行火車設計圖的討論，分工合作將設計圖完成。

老師：在設計火車之前，我們要先討論好車頭的樣子，還有車廂會有那些東西，等討論好再來畫設計圖喔！

宸鋒：我覺得車頭可以做蒸氣火車的車頭，可以冒煙很酷。

老師：其他小朋友們覺得如何呢？

幼兒：好，感覺車頭比較好做。

老師：為什麼比較好做呢？

沐安：因為四四方方的比較簡單。

老師：好嘍！那現在來討論火車上還需畫上哪些東西？

晴煊：可以畫上窗戶和門。

語-大-2-2-3
在團體互動情境
中參與討論

睿恩：還要畫上連結線，這樣火車才會相接。

暄昀：還有最重要的輪子也要畫。

老師：我們現在請小朋友來畫畫看。火車畫好了，還需要再畫什麼嗎？

季鎧：可以在車廂畫上圖案。

老師：那要畫什麼圖案？

語芮：可以畫蝴蝶和愛心。

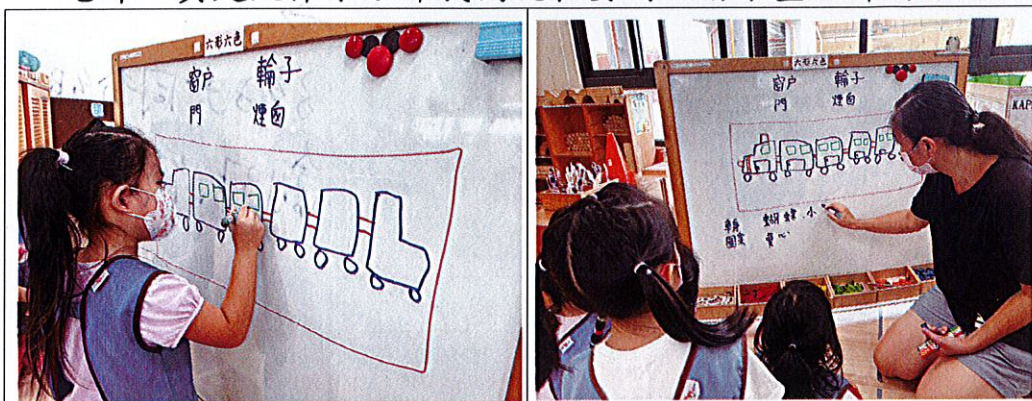
芊妃：還可以畫星星

品妍：我會畫小花的圖案。

老師：這些圖案都是要畫在一起的嗎？還是有其他不一樣的方法？

季鎧：全部畫在一起太多了，可以一個車廂畫一種圖案。

老師：真是太棒了！那我們現在要開始動手畫設計圖囉！



▲老師和幼兒一起先在白板討論火車的樣子

老師：在畫火車前，要留意火車和車廂的高度要一樣高喔！

哲語：二個車頭也要畫一樣的。

老師：沒錯。老師發現車廂和輪子搭配起來好像有一些怪怪的感覺？

語芮：我知道，輪子畫太小了，也沒有很圓。

品妍：可以用我媽媽教我的方式，用工具來幫忙。

老師：這是一個不錯的方法，大家可以去美勞區找找看適合畫圓的工具。

妍榛：我找到膠水的瓶蓋可以畫圓，但是好像太小了。

晴煊：我用白膠的罐子試試看，大小好像可以唷！

老師：真是太棒了！大家又學到一樣方法。

老師：火車設計圖快要完成了，我們的火車是不是也需要一個名字？就像火車有普悠瑪號、太魯閣號…。

宸鋒：火車有愛心圖案，可以叫愛心號。

季鎧：可以叫星星號。

芊妃：我們又不是星星班，太陽號另外一組已經取好了，可以叫明倫號。

→
溝通分享想法。
發現自我、實現
自我、讓孩子們
解創作也是一種
表達的方式。

老師：明倫號？感覺很不錯唷！大家覺得如何？

睿恩：這樣明倫號和太陽號都有了，太棒了！



▲老師引導幼兒畫火車



▲描線完就可以塗顏色囉！



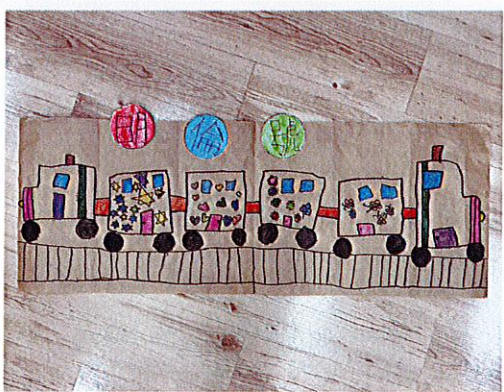
▲利用白膠罐來畫輪子(圓形)



▲大家一起將火車著色



▲繪製鐵軌



▲明倫號完成囉！

美-大-2-2-2

運用線條、形狀或色彩，進行創作

→ 孩子共同分組創作，很棒!!

二、大肌肉活動：

(一)活動名稱：兔子跳跳跳

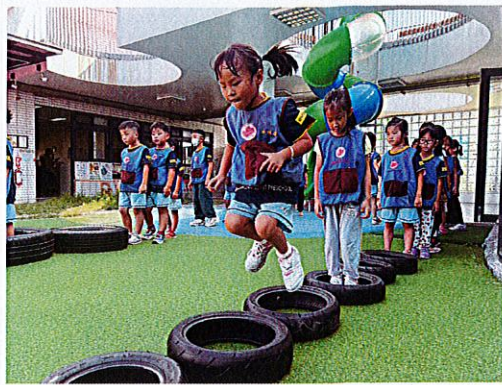
大肌肉活動時間，老師先帶著孩子做暖身運動，讓身體微微出汗，並講解遊戲玩法及規則：

老師：這週的大肌肉活動要來請小朋友學兔子跳跳跳，看看哪些小朋友學兔子跳學得很像喔！

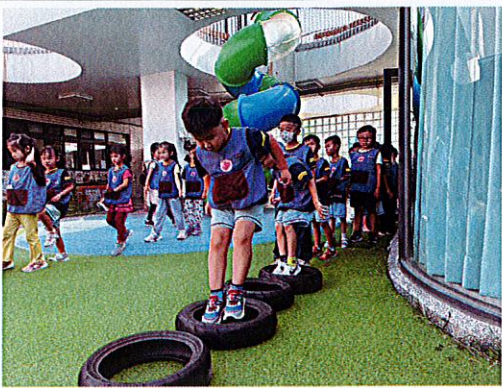
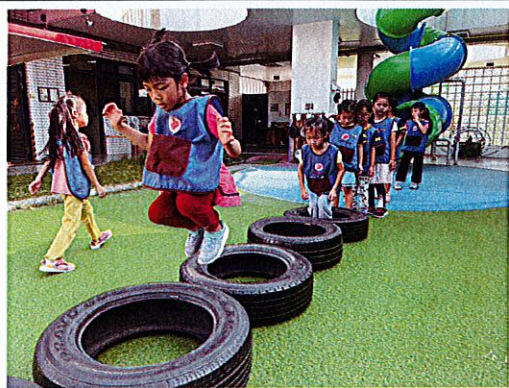
1. 請幼兒將大輪胎和小輪胎各排成一列並緊靠。
2. 將幼兒分成男生一組女生一組。
3. 各跳完單邊輪胎二次後再進行交換。
4. 提醒幼兒跳的時候要雙腳一起跳。

身-大-1-1-2

模仿身體的動態平衡動作



▲男生組和女生組進行大/小輪胎兔子跳



▲男生組和女生組兩邊交換進行大/小輪胎兔子跳

三、學習區活動

(一)活動名稱：加加積木

這學期的組合建構區新增加了「加加積木」，老師向幼兒介紹加加積木的操作方法：

- (1) 老師向幼兒介紹加加積木的組裝方式。
- (2) 共有十種顏色，積木拆掉時要按照顏色來分類。
- (3) 有平面及立體的範例圖卡，歡迎小朋友來挑戰。
- (4) 完成後拿取作品卡，並蓋上日期及姓名，即可展示。



▲老師向幼兒介紹積木玩法



▲學習區時間幼兒進行遊戲

身-大-1-2-2
覺察手眼協調的
精細動作

→ 孩子自由發揮創意，培養想像力及創造力。



▲學習區時間幼兒進行遊戲

四、幼老共學~分享我收藏的最愛

幼老共學課程，每個人都帶自己最喜歡的東西與大家分享，阿公和阿嬤透過活動也了解現在的孩子喜歡吃什麼東西、玩什麼東西。長輩們也把自己珍藏物品帶到學校與大家分享，長輩們回顧美好的回憶：有榮耀、有幸福、有溫馨、有記念性、珍貴、獨一無二等等。長輩們的分享真的太精采了，這次的活動，除了讓大家眼睛為之一亮之外，透過分享，長輩內心充滿懷舊的幸福。

社-大-1-6-2
認識生活環境中
不同族群的文化
特色

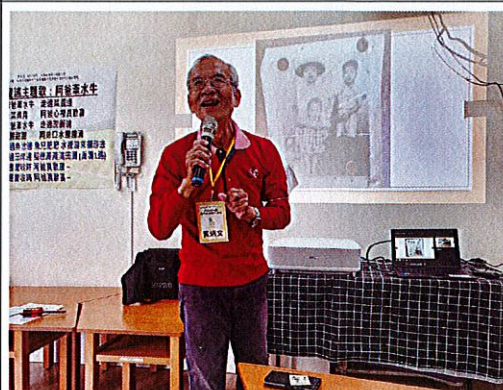


▲老師們帶領大家進行唱跳主題曲-阿爸牽水牛



▲幼兒分享自己最喜歡的玩具

社-大-3-3-2
尊敬長輩，喜愛與
感謝家人



▲里長阿嬤和尚語伯公分享珍貴的舊照片

→ 長輩分享的珍
藏物品，好多都
是孩子未曾見過，
孩子覺得新鮮
有趣。



▲孩子及長輩一起動手搓黏土「最想吃的美食」

教學省思

延續上一堂孩子帶來分享的火車親子作品，因為有孩子提到想要有一列太陽班的火車，於是這週的主題活動課程，老師帶著孩子們一起討論，怎麼從分組、討論到畫設計圖，在要進行分組時，孩子們會針對自己的疑問提出想法，大家一起討論、和議出最理想的方式，運用學習指標語-大-2-2-2 針對談話內容表達疑問或看法，孩子們愈來愈有自己的想法且會經過討論，我想這在主題課程裡是老師所樂見的。

孩子們在分組繪製火車設計圖時，也能將自己的想法、意見表達出來，大部分的孩子都能參與討論，少部分的孩子則需要引導及鼓勵，老師運用學習指標語-大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論，希望每個孩子都能參與其中。在繪製設計圖的過程中，有時需要老師協助引導，例如車頭及車廂的高度是否要一樣高？火車輪子的大小需不需要一樣？那要用哪些方式來完成呢？過程中，運用指標美-大-2-2-2 運用線條、形狀或色彩，進行創作，讓每個孩子都能出一份力量，將自己擅長的部份表現出來，雖然這份設計圖完成的有些趕，但都是孩子們努力的結果，期待在進行火車製作時，也能迸出特別的火花。

偶發事件

無

園長：

陳維翔

導師：林若蓁 陳凱音 記錄者：林若蓁 陳凱音

促進孩子合作學習能力
彼此溝通協調能力
及創作的習慣



Handwritten text in a cursive script, likely a signature or a set of initials, located in the lower-left quadrant of the page.

Handwritten text in a cursive script, located in the lower-right quadrant of the page.